**Консультация для педагогов МБДОУ «Алгоритм проведения НОД»**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1. | Консультация для педагогов «Алгоритм проведения НОД» |
| Слайд 2. | Уважаемые коллеги, начну сразу с вопроса: как вы думаете, что такое «занятие»? Занятие, или, как сейчас говорят, непосредственно образовательная деятельность дошкольников -это основная составляющая образовательного процесса, «основной элемент образовательного процесса в образовании». В другом значении – «промежуток времени, в течение которого воспитанники занимаются определенной деятельностью».Мы можем организовать детей, используя различные формы образовательной деятельности. Таким образом, **педагогическое мероприятие** - интересная для детей, специально организованная воспитателем непрерывная (объем времени) специфическая детская деятельность, подразумевающая активность участников образовательных отношений, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, приемов деятельности. НОД реализуется через **организацию** различных видов детской **деятельности** или их интеграцию с использованием **разнообразных** форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения **образовательной программы дошкольного образования** и решения конкретных **образовательных задач**. То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым **деятельности** - главный залог развивающего эффекта. |
| Слайд 3. | Участники образовательного процесса – педагог и ребенок. Педагог учит, ребенок учится. Педагог всегда анализирует свою деятельность: как он учит, качественно ли было проведено занятие. |
| Слайд 4. | Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.*Уважаемые коллеги, из каких частей состоит НОД?*- Организационный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность (3 минуты)- Основной этап (15 минут)- Заключительный этап (2 минуты) Структура НОД в **соответствии с ФГОС** ДО основана на совместной **деятельности и строится**: на субъектной *(партнёрской, равноправной)* позиции взрослого и ребёнка; на диалогическом *(а не монологическом)* общении взрослого с **детьми**; на продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; на партнёрской форме **организации образовательной деятельности***(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)* . |
| Слайд 5. | ***1.Мотивационный этап (организационный этап)*** - вводная часть: *(****организация детей****)* *Как вы думаете, уважаемые коллеги, для чего нужен этот этап?* Этап предполагает **организацию детей**, переключение внимания детей на предстоящую **деятельность**, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую **деятельность**(последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты; |
| Слайд 6. | Для успешного вхождения в тему, для того, чтобы сразу завладеть вниманием детей, даже не своей группы, необходимо их заинтересовать, приковать все внимание на себя, если можно так выразиться, заворожить детей. *Как вы думаете, уважаемые коллеги, с помощью какого приема можно заинтересовать детей на предстоящую деятельность?* 1.Сюрпризный момент очень выигрышный:* какое-то письмо с проблемными заданиями;
* закадровый голос;
* в гости какой-то персонаж пришел и предложил…
* какой-то элемент яркий на доске либо на фланелеграфе, например, из-за кустика выглядывают чьи-то ушки…

 2.Педагог, перевоплощенный в какого-то героя, имеющий проблему… 3. Использование Модели 3-х вопросов – инновационный метод* что вы знаете о….?
* откуда вы это знаете?...
* что бы вы хотели еще узнать?...
 |
| Слайд 7. | ***2. Содержательный этап*** - основная часть: *(практическая****деятельность****)* направлена на самостоятельную умственную и практическую **деятельность**, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение, создание условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата);  |
| Слайд 8. |  ***Рефлексивный этап*** (заключительный этап). *Уважаемые коллеги, какая задача стоит перед педагогом на данном этапе?*Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов и оценка результатов учебной **деятельности)**. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции, а в средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов **деятельности детей**, в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Эффективность рефлексивной части - это отношение детей к НОД и мотивация их на перспективу НОД. |
| Слайд 9. | Уважаемые коллеги, мы с вами, кратко вспомнили этапы занятия с детьми.*Как вы думаете с чего нужно начать подготовку к занятию?*Во -первых, это конечно с постановки цели и задач.Необходимо помнить, что цель на занятии ставится одна. Это, например: создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности для обогащения представлений, например, о подготовке животных к зиме. |
| Слайд 10. | При планировании педагогического мероприятия с детьми самое главное это соблюдение также триединства задач (на слайд): обучающие, развивающие и воспитывающие. Их обязательно начинать с глагола: расширять, создать, сформулировать и т.д. |
| Слайд 11. | Во - вторых, планируем на любом занятии создание определенной социальной ситуации по теме занятия. *Уважаемые коллеги, предлагаю потренироваться: тема «Подготовка животных к зиме». Какая может быть проблемная ситуация для детей, чтобы их замотивировать на занятие?* Таким образом, мы должны использовать такую социальную ситуацию, через которую бы дети сами поставили детскую цель и сделали сами вывод, чем будут заниматься на занятии. Они делают предположения, выдвигают гипотезы, обмениваются мнением. Важно помнить, что при отсутствии мотивации, нет развития логики. |
| Слайд 12. | Это был организационный этап занятия.Итак, мы с вами вышли на детскую цель. *И что же нам делать дальше в основной части?* А дальше мы должны актуализировать имеющиеся представления у детей по содержанию темы образовательной деятельности, на основе углубления знаний. Можно провести дидактическую игру на основе имеющихся представлений в опыте детей по теме, и одновременно, которая бы включала новый материал, побуждающий ребенка узнать об этом и задать вопрос (или сказать, что они этого не знают).  Когда мы с вами узнали у детей, что они знают об этой теме и только тогда идет этап по введению новых знаний. |
| Слайд 13. | И последний этап занятия - Заключительный этап.На этом этапе мы проводим закрепление полученных представлений. И этот этап имеет и рефлексивный компонент. На этом этапе дети учаться проводить самоанализ своей деятельности. И педагог проводит также свою оценку деятельности детей.*Уважаемые коллеги, как вы думаете, как или с помощью чего педагог может провести рефлексивный компонент занятия?* Подводя итог сказанному, отметим, что на этапе дошкольного детства происходит развитие предпосылок рефлексивной деятельности, представляющей собой осознание и анализ своей деятельности для дальнейшего повышения ее результата, возможность планирования, понимание своего места в мире. Для развития данных предпосылок у детей дошкольного возраста необходима грамотная, профессиональная помощь педагогов, которые могут предлагать вопросы для рассуждения и давать какие- либо задания воспитанникам. Именно дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для становления «самости»: саморазвития, самоопределения, самоконтроля, саморегуляции, самоанализа, самореализации и т. д. |
| Слайд 14. |  Уважаемые коллеги представляю матрицу НОД.  Считаю, что практическая значимость данной матрицы в том, что, используя данную форму вы легко поймете, что значит строить образовательный процесс с учетом деятельностного подхода, а также, что такое занятие - занимательное дело. Именно данная форма НОД поможет вам не только освоить требования к современному занятию, но и анализировать его, т.к. в ней наглядно видно, через какие формы и виды детской деятельности решались поставленные задачи. |
| Слайд 15. | Суть деятельностного подхода заключается в том, что в процессе реализации этой технологии ребёнок не получает знания в готовом виде от взрослого, а добывает их самостоятельно, который способствует повышению уровня обученности, воспитанию положительного отношения к интеллектуальному труду, формирует умение организовать свою **деятельность** и последовательно добиваться своей цели. |
| Слайд 16. | Таким **образом правильно организованная НОД это**:Мотивация.Субъект-субъект, сотрудничество.Интеграция.Проектная **деятельность**.Партнерство.Комплексный подход к обучению.Самостоятельно-поисковая **деятельность**.**Разнообразие видов деятельности**.Совместная **деятельность** воспитателя и ребенка.Взаимодействие с семьями детей.Учет интересов детей.Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети |